


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Управление образования муниципального района  
"Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"  
МБОУ У-Шынаанская СОШ


РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Приказ №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.дир. по УВР

 Калыг-Кара Ч.В.  
Приказ №1  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о директора

 Араваа Ч.В.  
Приказ №1  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ**

с. Холь-Оожу, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению

учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10–11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественнонаучной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание

сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 102 часа в 10 классе (3 часа в неделю),

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Теоретические основы органической химии

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

### Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов,

имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, amino- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула,

изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

#### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественнонаучной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для

анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его

свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>					
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/karbonovye-kisloty-122869">https://www.yaklass.ru/p/himiya/9-klass/organicheskie-veshchestva-102302/karbonovye-kisloty-122869</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Углеводы	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		41			
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>					

4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>					
5.1	Высокомолекулярные соединения	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1			01.09	Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-organicheskoy-himii-10-klass-4554865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-organicheskoy-himii-10-klass-4554865.html</a>
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1			06.09	Презентация: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-stroenie-atoma-ugleroda-klass-271196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-stroenie-atoma-ugleroda-klass-271196.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1			08.09	Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/kovalentnaya-svyaz-v-organicheskikh-soedineniyah">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/kovalentnaya-svyaz-v-organicheskikh-soedineniyah</a>
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			13.09	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (Интерурок): <a href="https://interneturok.ru/book/chemistry/10-klass/organicheskaya-himiya-10-klass-rudzitis-g-e#">https://interneturok.ru/book/chemistry/10-klass/organicheskaya-himiya-10-klass-rudzitis-g-e#</a>
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1			15.09	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/izomeriia-izomery-6490525">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/izomeriia-izomery-6490525</a>
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1			20.09	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/klassifikatsiya-organicheskikh-soedineniy">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/klassifikatsiya-organicheskikh-soedineniy</a>
7	Классификация реакций в органической химии	1			22.09	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме</i>	1			27.09	Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/kachestvennyy-i-kolichestvennyy-sostav-organicheskikh-veschestv-prosteyshaya-i-">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/bvvedenieb/kachestvennyy-i-kolichestvennyy-sostav-organicheskikh-veschestv-prosteyshaya-i-</a>

					<a href="#">molekulyarnaya-formuly</a>
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1		29.09	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Физические и химические свойства алканов	1		04.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-alkani-klass-1043265.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-alkani-klass-1043265.html</a>
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1		06.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация: <a href="https://ppt-online.org/445176">https://ppt-online.org/445176</a>
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1		11.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/predelnye-uglevodorody/tsikloalkany-osobennosti-malyh-tsiklov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/predelnye-uglevodorody/tsikloalkany-osobennosti-malyh-tsiklov</a>
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме	1		13.10	Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vyvod-molekulyarnoj-formuly-organicheskogo-veshestva-po-ego-plotnosti-massovym-dolyam-ili-produktam-sgoraniya-6199752.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vyvod-molekulyarnoj-formuly-organicheskogo-veshestva-po-ego-plotnosti-massovym-dolyam-ili-produktam-sgoraniya-6199752.html</a>
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1		18.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКЛАСС): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkeny-etilen-i-ego-gomologi-6898889">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkeny-etilen-i-ego-gomologi-6898889</a>
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1		20.10	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkeny-fizicheskie-i-khimicheskie-svoistva-6892975">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkeny-fizicheskie-i-khimicheskie-svoistva-6892975</a>
16	Способы получения и применение алкенов	1		25.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-alkeny-10-klass-5028230.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-alkeny-10-klass-5028230.html</a>

17	<i>ПР № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"</i>	1		1	27.10	Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poluchenie-etilena-i-opiti-s-nim-klass-257772.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poluchenie-etilena-i-opiti-s-nim-klass-257772.html</a>
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			13.10	Презентация(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-himii-na-temu-reshenie-zadach-na-vivod-formuli-organicheskogo-veschestva-klass-3946056.html">https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-himii-na-temu-reshenie-zadach-na-vivod-formuli-organicheskogo-veschestva-klass-3946056.html</a>
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1			17.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkadieny-6899278">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkadieny-6899278</a>
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1			19.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Способы получения и применение алкадиенов	1			20.10	Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkadieny-6899278">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkadieny-6899278</a>
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1			26.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-atceten-i-ego-gomologi-6892969">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-atceten-i-ego-gomologi-6892969</a>
23	Химические свойства алкинов	1			27.10	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-svoistva-poluchenie-primenenie-6899279">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-svoistva-poluchenie-primenenie-6899279</a>
24	Качественные реакции на тройную связь	1			07.11	Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/kachestvennye-reakcii-organiches/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/kachestvennye-reakcii-organiches/article</a>
25	Способы получения и применение алкинов	1			09.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-svoistva-poluchenie-primenenie-6899279">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/alkiny-svoistva-poluchenie-primenenie-6899279</a>
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1			10.11	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/nepredelnye-uglevodorody/reshenie-zadach-po-teme-nepredelnye-uglevodorody">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/nepredelnye-uglevodorody/reshenie-zadach-po-teme-nepredelnye-uglevodorody</a>
27	<b>Контрольная работа №1 по темам «Предельные и непредельные</b>	1	1		14.11	Решу ЕГЭ: <a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	<b>углеводороды»</b>					
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1			16.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-benzol-i-ego-gomologi-6912879">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-benzol-i-ego-gomologi-6912879</a>
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1			17.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-svoistva-poluchenie-i-primenenie-6912880">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-svoistva-poluchenie-i-primenenie-6912880</a>
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1			21.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-svoistva-poluchenie-i-primenenie-6912880">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/areny-svoistva-poluchenie-i-primenenie-6912880</a>
31	Особенности химических свойств стирола	1			23.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/aromaticheskie-uglevodorody-11/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/aromaticheskie-uglevodorody-11/article</a>
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			24.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Способы получения и применение аренов	1			28.11	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/aromaticheskie-uglevodorody-11/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/aromaticheskie-uglevodorody-11/article</a>
34	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			30.11	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klassami-organicheskix-veschestv-1540148.html">https://infourok.ru/prezentaciya-geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klassami-organicheskix-veschestv-1540148.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			01.12	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/predelnye-nepredelnye-i-aromaticheskie-uglevodorody-6892051">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevodorody-6579439/predelnye-nepredelnye-i-aromaticheskie-uglevodorody-6892051</a>
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			05.12	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-</a>

						<a href="http://klass-2294230.html">klass-2294230.html</a>
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1			07.12	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-klass-2294230.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-klass-2294230.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1			08.12	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-klass-2294230.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-prirodnie-istochniki-uglevodorodov-klass-2294230.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Генетическая связь между различными классами углеводов	1			12.12	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klass/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klass/article</a>
40	Галогенопроизводные углеводов: электронное строение; реакции замещения галогена	1			14.12	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://youtu.be/kKUbebihj0">https://youtu.be/kKUbebihj0</a> <a href="https://youtu.be/dNoxefooPwI">https://youtu.be/dNoxefooPwI</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-galogenproizvodnye-uv-10-kl-5218206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-galogenproizvodnye-uv-10-kl-5218206.html</a>
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1			15.12	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1			19.12	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-obobschenie-znaniy-po-teme-uglevodorodi-447951.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-obobschenie-znaniy-po-teme-uglevodorodi-447951.html</a>
43	<b>Контрольная работа №2 по теме "Углеводороды"</b>	1	1		21.12	
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1			22.12	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-spiritklass-298155.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-spiritklass-298155.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1			26.12	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-</a>

						<a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-6580873/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoatomnykh-spirov-6579666">klass/spirty-fenoly-6580873/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoatomnykh-spirov-6579666</a>
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1			28.12	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-6580873/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoatomnykh-spirov-6579666">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/spirty-fenoly-6580873/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoatomnykh-spirov-6579666</a>
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1			29.12	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/avtor-goncharov-t-prezentaciya-po-himii-prostie-efiri-klass-2841335.html">https://infourok.ru/avtor-goncharov-t-prezentaciya-po-himii-prostie-efiri-klass-2841335.html</a>
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1			09.01	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-po-teme-mnogoatomnie-spirti-3539968.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-po-teme-mnogoatomnie-spirti-3539968.html</a>
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1			11.01	Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-po-teme-mnogoatomnie-spirti-3539968.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-klass-po-teme-mnogoatomnie-spirti-3539968.html</a>
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1			12.01	Презентация: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-fenoli-klass-1535601.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-fenoli-klass-1535601.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
51	Химические свойства фенола	1			16.01	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/fenol/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/fenol/article</a>
52	Способы получения и применение фенола	1			18.01	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/fenol/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/fenol/article</a>
53	<i>ПР № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"</i>	1		1	19.01	Решу ЕГЭ: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	<b>Контрольная работа №3 «Спирты»</b>	1	1		23.01	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			25.01	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-aldegidi-i-ketoni-klass-1535664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-aldegidi-i-ketoni-klass-1535664.html</a>
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1			26.01	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Видеоурок (ИНТЕРУРОК):

						<a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/himicheskie-svoystva-aldegidov-i-ke-tonov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/himicheskie-svoystva-aldegidov-i-ke-tonov</a>
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1			30.01	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/himicheskie-svoystva-aldegidov-i-ke-tonov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/himicheskie-svoystva-aldegidov-i-ke-tonov</a>
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1			01.02	Презентация(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-aldegidi-i-ke-toni-klass-1535664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-aldegidi-i-ke-toni-klass-1535664.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1			02.02	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-karbonovie-kisloti-klass-2203040.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-karbonovie-kisloti-klass-2203040.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1			06.02	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ke-tony-karbonovye-kisloty-6780279/karbonovye-kisloty-karboksilnaia-gruppa-6795067/re-72dfe742-32b8-4321-92b2-63ee28864526">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ke-tony-karbonovye-kisloty-6780279/karbonovye-kisloty-karboksilnaia-gruppa-6795067/re-72dfe742-32b8-4321-92b2-63ee28864526</a>
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1			08.02	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ke-tony-karbonovye-kisloty-6780279/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoosnovnykh-karbonovy_-6777549">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ke-tony-karbonovye-kisloty-6780279/svoistva-poluchenie-i-primenenie-nasyshchennykh-odnoosnovnykh-karbonovy_-6777549</a>
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1			09.02	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/muravinaya-uksusnaya-schavelevaya-i-zhirnye-kisloty-osobennosti-svoystv">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/muravinaya-uksusnaya-schavelevaya-i-zhirnye-kisloty-osobennosti-svoystv</a>
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1			13.02	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vysshie-karbonovye-kisloty-10-klass-5542540.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vysshie-karbonovye-kisloty-10-klass-5542540.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1			15.02	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-proizvodnye-karbonovyh-kislot-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-proizvodnye-karbonovyh-kislot-</a>

						<a href="#">4034646.html</a> Видеоурок: <a href="https://youtu.be/IDPWDIJQdUw">https://youtu.be/IDPWDIJQdUw</a>
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1			16.02	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/poluchenie-i-primeneniye-karbonovyh-kislot">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/poluchenie-i-primeneniye-karbonovyh-kislot</a>
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			20.02	<a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/slozhnye-efiry-zhiry/article">https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/himiya/slozhnye-efiry-zhiry/article</a>
67	Физические и химические свойства эфиров	1			22.02	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация: (ИНФОУРОК) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-slozhnye-efiry-klassifikaciya-stroenie-svoystva-primeneniye-10-klass-4274333.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-slozhnye-efiry-klassifikaciya-stroenie-svoystva-primeneniye-10-klass-4274333.html</a>
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1			27.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ketony-karbonovye-kisloty-6780279/uglevodorody-spirty-aldegidy-karbonovye-kisloty-6780277">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/aldegidy-ketony-karbonovye-kisloty-6780279/uglevodorody-spirty-aldegidy-karbonovye-kisloty-6780277</a> <a href="https://youtu.be/e3V6mBICRx8">https://youtu.be/e3V6mBICRx8</a>
69	<i>ПР № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"</i>	1		1	29.02	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/primery-zadach-po-himii-spirov-aldegidov-i-karbonovyh-kislot">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/primery-zadach-po-himii-spirov-aldegidov-i-karbonovyh-kislot</a>
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1			01.03	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-zhiri-1728121.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-zhiri-1728121.html</a>
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1			05.03	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nahozhdenie-zhirov-v-prirode-3122367.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nahozhdenie-zhirov-v-prirode-3122367.html</a>
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1			07.03	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-milo-klass-841231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-milo-klass-841231.html</a> 4 Видеоурок: <a href="https://youtu.be/2gggOlQf5wc">https://youtu.be/2gggOlQf5wc</a>
73	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических	1			12.03	Урок (Цифровая библиотека): <a href="https://app.onlineschool-1.ru/10-">https://app.onlineschool-1.ru/10-</a>

	веществ					<a href="#">klass/himiya/geneticheskaya-svyaz-mezhdu-klass/article</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1			14.03	(ИНФОУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/primery-zadach-po-himii-slozhnyh-efirov-i-zhirov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/karbonilnye-soedineniya-karbonovye-kisloty/primery-zadach-po-himii-slozhnyh-efirov-i-zhirov</a>
75	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1	1		15.03	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Решу ЕГЭ: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1			19.03	Презентация : <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-uglevodi-klass-1962863.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-uglevodi-klass-1962863.html</a>
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1			21.03	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/uglevody/monosaharidy-na-primere-glyukozy-stroenie-glyukozy">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/uglevody/monosaharidy-na-primere-glyukozy-stroenie-glyukozy</a>
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1			22.03	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevody-prirodnye-soedineniia-6835083/gliukoza-i-fruktoza-6835111">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevody-prirodnye-soedineniia-6835083/gliukoza-i-fruktoza-6835111</a>
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1			02.04	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-disaharidi-3128997.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-disaharidi-3128997.html</a> Видеоурок: <a href="https://youtu.be/cpVKJfm7nlk">https://youtu.be/cpVKJfm7nlk</a>
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1			04.04	(РЭШ): <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5413/start/150714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5413/start/150714/</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-polisaharidi-klass-908646.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-polisaharidi-klass-908646.html</a>
81	Понятие об искусственных волокнах	1			05.04	Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevody-prirodnye-soedineniia-6835083/krakhmal-tcelluloza-6843938">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/uglevody-prirodnye-soedineniia-6835083/krakhmal-tcelluloza-6843938</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1			09.04	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-opredelenie-massovoj-obemnoj-doli-vyhoda-produkta-reakcii-ot-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-zadach-na-opredelenie-massovoj-obemnoj-doli-vyhoda-produkta-reakcii-ot-</a>

					<a href="http://teoreticheski-vozmognogo-4117208.html">teoreticheski-vozmognogo-4117208.html</a>
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1		11.04	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Решу ЕГЭ: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>
84	<b>Контрольная работа №5 по теме "Кислородсодержащие органические соединения"</b>	1	1	12.04	Решу ЕГЭ: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1		16.04	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-aminy-10-klass-4410983.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-aminy-10-klass-4410983.html</a>
86	Химические свойства алифатических аминов	1		18.04	Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/10#">https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/10#</a>
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1		19.04	Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/aromaticheskie-aminy-anilin-6851421">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/aromaticheskie-aminy-anilin-6851421</a>
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1		23.04	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/aminy/osobennosti-svoystv-anilina-poluchenie-i-primenenie-aminov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/aminy/osobennosti-svoystv-anilina-poluchenie-i-primenenie-aminov</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители $\alpha$ -аминокислот	1		25.04	(ИНТЕРУРОК): <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/aminy/osobennosti-svoystv-anilina-poluchenie-i-primenenie-aminov">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/aminy/osobennosti-svoystv-anilina-poluchenie-i-primenenie-aminov</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1		26.04	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/aminokisloty-amfoternye-soedineniia-6853801">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/aminokisloty-amfoternye-soedineniia-6853801</a>
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1		30.04	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> (ИНФОГОРОД): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_himii_na_temu_belki_10_klass-557089.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_himii_na_temu_belki_10_klass-557089.htm</a>
92	Химические свойства белков	1		02.05	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Урок(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-</a>

						<a href="http://klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/stroenie-svoistva-i-znachenie-belkov-6858170">klass/azotsoderzhashchie-soedineniia-6852270/stroenie-svoistva-i-znachenie-belkov-6858170</a>
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1			03.05	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-geterociklicheskie-soedineniya-2486321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-geterociklicheskie-soedineniya-2486321.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94	<i>ПР № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"</i>	1		1	07.05	<a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/belki-i-nukleinovye-kisloty/reshenie-kachestvennyh-zadach-po-organicheskoy-himii">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/belki-i-nukleinovye-kisloty/reshenie-kachestvennyh-zadach-po-organicheskoy-himii</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/belki-i-nukleinovye-kisloty/reshenie-kachestvennyh-zadach-2-tseepochki-prevrascheniy">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/10-klass/belki-i-nukleinovye-kisloty/reshenie-kachestvennyh-zadach-2-tseepochki-prevrascheniy</a>
95	<i>ПР № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"</i>	1		1	10.05	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96	<b>Контрольная работа №6 по теме "Азотсодержащие органические соединения"</b>	1	1		14.05	(ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/vysokomolekuliarnye-soedineniia-vms-6880782/osnovnye-poniatiia-vms-reakcii-polimerizacii-i-polikondensacii-6880783">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/vysokomolekuliarnye-soedineniia-vms-6880782/osnovnye-poniatiia-vms-reakcii-polimerizacii-i-polikondensacii-6880783</a>
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1			16.05	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-visokomolekulyarnie-soedineniya-3194967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-visokomolekulyarnie-soedineniya-3194967.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1			17.05	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-stroenie-poluchenie-i-primenenie-plastmass-klass-3458498.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-stroenie-poluchenie-i-primenenie-plastmass-klass-3458498.html</a>
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1			21.05	Урок (ЯКласс): <a href="https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/vysokomolekuliarnye-soedineniia-vms-6880782/klassifikatsiia-i-prakticheskoe-ispolzovanie-polimerov-6874539">https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/vysokomolekuliarnye-soedineniia-vms-6880782/klassifikatsiia-i-prakticheskoe-ispolzovanie-polimerov-6874539</a>
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1			23.05	Презентация (ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voлокna-775635.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voлокna-775635.html</a>

101	<i>ПР № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"</i>	1		1	24.05	(ИНФОУРОК): <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-himii-na-temu-prakticheskaya-rabota-raspoznavanie-plastmass-i-voikon-3014053.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-himii-na-temu-prakticheskaya-rabota-raspoznavanie-plastmass-i-voikon-3014053.html</a> Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/4">http://school-collection.edu.ru/4</a>
102	<b>Итоговая контрольная работа по всему курсу</b>	1	1		28.05	Видеоурок: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия, 10-11 классы/ Журин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Каверина, Р. Г. Иванова, Д. Ю. Добротин; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение. – 2013. – 128 с.
2. Химия. Тематический контроль. 8–9 классы / А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова, М. Г. Снастина. – М.: Национальное образование, 2022. – 160 с. (ФГОС. Тематический контроль).
3. Добротин Д. Ю. Контролирующая функция школьного химического эксперимента // Химия в школе. – 2017. – № 3.
4. Ерыгин Д. П., Шишкин Е. А. Методика решения задач по химии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
5. Злотников Э. Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения // Первое сентября. – 2007. – № 24.
6. Молчанова Г. Н., Снастина М. Г. Количественные отношения в химии // Химия для школьников. – 2020. – № 4.
7. Общая методика обучения химии в школе / Р. Г. Иванова, Н. А. Городилова, Д. Ю. Добротин и др.; под ред. Р. Г. Ивановой. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с. (Российская академия образования – учителю). А.А. Каверина, Р.Г. Иванова. Гл. Нормативная база химического образования в средней школе.
8. Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ: учеб. пособие / А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова, Н. В. Свириденкова, С. В. Стаханова. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Урок (РЭШ) <https://resh.edu.ru>
- Урок (Нспортал) <https://nsportal.ru>
- (ЯКласс) <https://www.yaklass.ru>
- Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <https://interneturok.ru>
- Презентация (Инфоурок) <https://infourok.ru>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- Презентация (Знанио) <https://znanio.ru>
- Решу ЕГЭ: <https://ege.sdangia.ru/>
- Урок : <https://urok.1sept.ru>
- Урок, презентации: <https://multiurok.ru>