

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
У-Шыяанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун» РТ»

Рассмотрено
На педсовете школы
Протокол № 1
От «29» 08 2023г

Согласовано
зам дир по УОП
Кыргак Калит-Кара Ч.Н
от «30» 08 2023г

Утверждено
приказом № 18
от «01» 09 2023г
М.О. Директор школы
М.М.А.А. Аюпова Ч.В

Рабочая программа
по русскому языку
4 класса
на 2023-2024 уч.год

Количество часов в год: 170 ч
В неделю: 5 ч

Учитель: Намчырай Марга Дап-ооловна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993
3. Примерных программ В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык», М: «Просвещение» 2011г

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных

окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: • различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-уквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или

обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными или личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.2	
Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 1. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 2	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
Дидактические материалы 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:4 класс	Пособия предназначены для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Они содержат задания на закрепление, повторение .
Проверочные работы 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс.	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют

	диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.
Методические пособия Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.	В пособиях рассмотрены особенности содержания курса и структура учебников. В представленных разработках уроков раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари	
Технические средства обучения: Классная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер	
Электронные образовательные ресурсы: Электронное приложение к учебнику «Русский язык 4 класс». Автор Канакина В.П. и др. http://www.edu.ru – каталог образовательных интернет-ресурсов http://school.edu.ru – российский образовательный портал http://lit.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября" http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
Оборудование класса: Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1		Наша речь и наш	<i>Урок повторени</i>	Анализировать высказывания о русском	<i>Различать</i> язык и речь.	Анализ объектов с

		<p>язык.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>я и систематизации</i></p>	<p>языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>
2		<p>Текст.</p> <p>План текста</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>

				«Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по	Поиск и выделение необходимой информации.

		ния и по интонации		Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Обращения	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Распространённые и нераспространённые предложения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной

		ия. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»		предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11		Контрольный диктант №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Предложение (9 часов)						
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

		ия (общее понятие)		второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		несущественны х)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16		Обобщени	<i>Урок</i>	Оценивать текст с точки	<i>Объяснять</i>	Структурирова

		е знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	постановку запятой в предложениях с однородными членами	ние знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17		Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i>	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма

					правильно слово «прекрасный»	
19		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Слово в языке и речи (21 час)						
21		Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

				Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23		Синонимы . Антонимы . Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения

				<p>синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		<p>признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
24	<p>Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
25	<p>Части речи</p>	<p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Различать изученные части речи.</p>	<p><i>Называть</i> изученные части</p>	<p>Поиск и выделение</p>	

			<i>урок</i>	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28		Контрольное списывание №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

29		Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30		Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31		Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

						работы
32		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
33		Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
34		Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
35		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

				<p>обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>		
36		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
37		<p>Упражнение в написании приставок и суффиксов</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
38		<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p>Словарный диктант №2</p>	<p><i>Урок-игра</i></p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «билет»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
39		<p>Правописание</p>	<p><i>Урок</i></p>	<p>Работать с</p>	<p><i>Объяснять</i>, когда</p>	<p>Постановка и</p>

		ние Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>формирования умений и навыков</i>	орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
40		<i>Развитие речи.</i> Сочинение -отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41		Контрольный диктант №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (43 часа)						
42		Анализ ошибок,	<i>Урок изучения</i>	Различать имена существительные,	<i>Изменять</i> имена существительные	Постановка и формулирование

		допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	<i>нового материала</i>	определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	по падежам	е проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43		Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2 четверть (35 часов)						
46		Несклоняе	<i>Урок</i>	Соблюдать нормы	<i>Называть</i> имена	Поиск и

		мые имена существительные	<i>формирования умений и навыков</i>	употребления в речи неизменяемых имён существительных	существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

50		2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53		Падежные	<i>Урок</i>	Анализировать таблицу	<i>Определять</i> ,	Постановка и

		окончания имён существительных 3-го склонения	<i>развития умений и навыков</i>	«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Именительный и винительный	<i>Урок формирования умений</i>	Называть признаки, по которым можно определить	<i>Определять</i> именительный и винительный	Постановка и формулирование проблемы,

		ый падежи	<i>и навыков</i>	именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59		Именитель	<i>Урок</i>	Распознавать	<i>Находить</i> в	Постановка и

		ный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>формирования умений и навыков</i>	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
61		Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного . Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

		падеже		Доказывать, что окончание написано правильно		характера
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
64		Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66		Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

				имён существительных, имеющих окончания е и и		деятельности при решении проблем поискового характера
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70		Упражнение в правописании безударных окончаний	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах				при решении проблем поискового характера
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	<i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

		составлен ному плану		подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
74		Контроль ный диктант №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75		Анализ ошибок, допущенн ых в контрольн ой работе. Общее представле ние о склонении имён существит ельных во множестве нном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

					»	
76		Промежуточная диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77		Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
78		Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

				тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	предъявленного банка данных
79		Винительный падеж множественного числа одушевленных имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3 четверть (50 часов)						
81		Дательный, творитель	<i>Урок изучения нового</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания	<i>Определять</i> падеж имени существительного	Использование критериев для обоснования

		ный, предложн ый падежи множестве нного числа	<i>материала</i>	имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	во множественном числе	своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82		Провероч ная работа №4 по теме «Имя существи тельное». <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческог о воображен ия по данному началу	<i>Комбиниро ванный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного Формирование мотивации к проведению исследовательско й работы	Структурирова ние знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83		Проект «Говорите правильно !»	<i>Урок- проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
84		Контроль	<i>Контроль</i>	Письмо под диктовку в	<i>Находить</i> и	Оценка —

		ный диктант №4	знаний, умений и навыков	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя прилагательное (30 часов)						
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
86		Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
87		Род и	<i>Комбинирую</i>	Различать начальную	<i>Определять</i> тему	Осознанное и

		число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>ванный урок</i>	форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	произвольное построение речевого высказывания
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Урок-проект</i>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
90		Склонение имён	<i>Урок развития</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к	<i>Понимать</i> зависимость	Рефлексия способов и

		<p>прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</p>	<p><i>умений и навыков</i></p>	<p>составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p>формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
91		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p>	<p><i>Писать</i></p> <p>безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
92		<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ</p>	<p><i>Писать</i></p> <p>безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

				проверки для имени прилагательного		
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		среднего рода		написанного	<i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
100		Контрольное списывание №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		ьных женского рода в единственном числе			<i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	при решении проблем поискового характера
10 2		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
10 3		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10 4		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
10 5		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		м, дательном, творительном и предложном падежах				
10 6		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
10 7		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
10 8		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции и картины Н.К.Рериха	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		«Заморские гости»			слово «салют»	
10 9		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельно создание способов решения проблем поискового характера
11 0		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельно создание способов решения проблем поискового характера
11 1		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
11		Обобщение	<i>Урок-</i>	Работать с памяткой	<i>Называть</i>	Анализ объектов

2		знаний об имени прилагательном	<i>конференция</i>	«Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11 3		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
11 4		Контрольный диктант №5	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

						работы
Личные местоимения (7 часов)						
11 5		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
11 6		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11 7		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11 8		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
11 9		Упражнения в	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с	<i>Определять</i> лицо, число и падеж	Осознанное и произвольное

		<p>правописаний и местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p><i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки</p>		<p>местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>	<p>местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	<p>построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>
120		<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
121		<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок</i></p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
Глагол (34 часа)						
122		<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

12 3		Время глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
12 4		Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
12 5		Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
12 6		Контрольный диктант №6	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
12 7		Анализ ошибок, допущенных в	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа

		контрольно й работе. Неопредел ённая форма глагола		её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	форме	предъявленного банка данных
12 8		Неопредел ённая форма глагола. Образовани е временных форм от глагола в неопределе нной форме	<i>Комбиниров анный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельно е создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
12 9		Упражнени е в образовани и форм глаголов	<i>Урок- практика</i>	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельно е создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
13 0		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостояте льно составленн ому плану	<i>Комбиниров анный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
4 четверть (40 часов)						
13 1		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

				<p>глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>		
13 2		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
13 3		Упражнения в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
13 4		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции и картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
13 5		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в</p>	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

				тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	числе	характера
13 6		Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
13 7		Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
13 8		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
13 9		Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
14 0		Правописание безударных личных окончаний глаголов в	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

		настоящем и в будущем времени			приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	алгоритму
14 1		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
14 2		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
14 3		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельно создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
14 4		Контрольное списывание № 3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
14 5		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	<i>Урок закреплений полученных знаний</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

		будущем времени				
14 6		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
14 7		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
14 8		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
14 9		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

						характера
15 0		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
15 1		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
15 2		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
15 3		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

15 4		Контроль ный диктант №7	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
15 5		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Повторение (15 часов)						
15 6		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15 7		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
15 8		Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
15		Контроль	<i>Контроль</i>	Оценить результаты	<i>Находить</i> и	Оценка —

9		Ный диктант № 8	<i>знаний, умений и навыков</i>	освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествова	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль,	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого

		тельного текста		части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	высказывания
16 5		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематики знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
16 6		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематики знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
16 7		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок повторения и систематики</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
16 8		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
16 9		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

17 0		Игра «Родное слово»	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
---------	--	---------------------------	------------------	---	---	---