

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
У-ШЫНААНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
(методического) совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению

Предмет (курс): **Разговор о правильном питании**

Класс: 5

Общее количество часов по учебному плану: 34

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол 3/21 от 27.09. 2021 г.

Составитель: Куулар Д.Б., учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373). Программа составлена на основе программы «формула правильного питания», методического пособия «формула правильного питания», авторы Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г., предназначенная для учащихся 5 класса. Разработана специалистами «Института возрастной физиологии Российской академии образования» на основе Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Устава ОУ и Основной образовательной программы ОУ.

На прохождение программы отводится 35 занятий в год (1ч. в неделю).

В методический комплект входят рабочая тетрадь для учащихся, плакаты, информационные материалы для родителей.

Программа «Формула правильного питания» допущена министерством образования Российской Федерации.

Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

В каждый комплект входит методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащегося, плакаты, информационные материалы для родителей.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе подростков, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания. Используя рабочую тетрадь, школьники самостоятельно выстраивают свою формулу правильного питания, помогающую им сохранить и укрепить здоровье.

Цель программы: сформировать у школьников основы рационального питания, представление о необходимости заботы о своём здоровье.

Задачи курса внеурочной деятельности «Формула правильного питания»:

- расширения знаний школьников о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила;
- развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- развития представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- пробуждения у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием, расширения знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развития творческих способностей, кругозора подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Формула правильного питания» направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного рационального питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, развитие

представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- применение умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к сотрудничеству и коммуникации с педагогом и товарищами по коллективу группы;
- использование речевых средств для регуляции умственной деятельности;
- умение работать с простейшим лабораторным оборудованием;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
- соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;
- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса научится:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;
- работать с различными источниками информации: находить информацию в тексте доступной их возрасту научно-познавательной литературы, справочниках;
- проводить самостоятельно простейшие биологические исследования, проводя при этом наблюдения под руководством учителя.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса получит возможность научиться:

- рассчитывать свой рацион питания в случае изменения своей нагрузки или образа жизни;
- используя традиционные источники питания и минимум затрат формировать рациональное здоровое меню, которое отвечает всем требованиям гигиены и возрастной физиологии;
- развивать свои познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правил формирования здорового образа жизни;
- основным оставляющим в исследовательской деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Реализация содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность. Выбор данной формы внеурочной деятельности не случаен. Согласно ФГОС ООО школьник должен овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. В начальной школе закладываются необходимые для этого навыки. В 5-9 классах эти навыки требуют развития. Организация занятий курса ВД через проектную и исследовательскую деятельность поможет обучающимся 5 класса продолжить развивать навыки данной деятельности.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм внеурочной деятельности обучающихся:

- аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассмотрение различных объектов и моделей, просмотр видеофрагментов, использование электронных пособий, викторины и конкурсы, работа с различными источниками информации);
- экскурсионная деятельность (реальные и виртуальные экскурсии);
- познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, простые эксперименты);
- игровая деятельность (ситуационные и ролевые игры));
- интеллектуальные разминки (различные виды тренингов);
- исследовательская деятельность: планирование, реализация, контроль и оценка её результатов, обобщение.

Вводное занятие. Если хочешь быть здоров. (1ч)

Знакомство с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.

Здоровье – это здорово.(1ч)

Здоровье. Значение здорового образа жизни.

Самые полезные продукты.(1ч)

Полезные и необходимые продукты питания. Рациональное питание.

Самые полезные продукты. (1ч)

Биологические активные вещества. Белки, жиры, углеводы.

Как правильно есть. (1ч)

Принципы гигиены питания. Организация питания.

Из чего состоит наша пища?(1ч)

Основные группы питательных веществ. Функция этих питательных веществ в организме.

Что нужно есть в разное время года. (1ч)

Особенности питания в разное время года. Причины, вызывающие изменения в рационе питания.

Как правильно питаться, если занимаешься спортом. (1ч)

Представление о зависимости рациона питания от физической активности.

Где и как готовят пищу. (1ч)

Кухонное оборудование и их назначения. Строгое разграничение готовых и сырых продуктов.

Молоко и молочные продукты. (1ч)

Молоко и молочные продукты как обязательный компонент ежедневного питания.

Какую пищу можно найти в лесу. (1ч)

Дикорастущие растения как источник полезных веществ. Возможности их включения в рацион питания.

Удивительные превращения пирожка. (1ч)

Типовой режим питания школьников.

Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? (1ч)

Варианты рекомендуемых блюд для завтрака.

Плох обед, если хлеба нет. (1ч)

Обед как обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав обеда.

Полдник. Время есть булочки. (1ч)

Свежие фрукты и ягоды. Кисломолочные продукты. Мучные кондитерские изделия.

Пора ужинать. (1ч)

Возможные варианты блюд для ужина.

Блюда из зерна.(1ч)

Полезность продуктов, получаемых из зерна. Традиционные блюда, приготовляемые из зерна.

Что и как готовить из рыбы. (1ч)

Ассортимент рыбных блюд и их полезность.

Дары моря. (1ч)

Морские съедобные растения и животные. Многообразие блюд, которые могут быть из них приготовлены.

На вкус и цвет товарищей нет. (1ч)

Определение вкуса продукта. Кухни разных народов.

Если хочется пить... (1ч)

Вода – важнейшая составная часть человеческого организма. Потребность в жидкости в период роста организма.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее. (1ч)

Высококалорийные продукты питания. Основные источники белков.

Где найти витамины весной? (1ч)

Витамины – жизненно необходимые вещества. Минеральные вещества.

Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. (1ч)

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.

Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. (1ч)

КВН. Значение ягод, фруктов и овощей для организма.

Каждому овощу своё время. (1ч)

Полезные свойства наиболее распространенных овощей.

Праздник урожая. (1ч)

Наиболее полезные продукты для стола.

Меню сказочных героев. (1ч)

Составление меню питания для сказочных героев.

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. (1ч)

Блюда, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов. Многообразие этого ассортимента.

Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанты), торты. (1ч)

Выбирать правильные и полезные продукты питания.

Оформление плаката «Правильное питание». (1ч)

«Законы правильного питания».

Конкурс «Самая вкусная, полезная каша» (1ч)

Варианты рекомендуемых блюд. Различные виды каш.

Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова». (1ч)

Разновидности хлеба.

Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». (1ч)

Мини – проект.

Подведение итогов. (1ч)

Итоги полученных знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Если хочешь быть здоров.	1
2	Здоровье – это здорово.	1
3	Самые полезные продукты.	1
4	Самые полезные продукты.	1
5	Как правильно есть	1
6	Из чего состоит наша пища?	1
7	Что нужно есть в разное время года	1
8	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1
9	Где и как готовят пищу.	1
10	Молоко и молочные продукты.	1
11	Какую пищу можно найти в лесу.	1
12	Удивительные превращения пирожка.	1
13	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1
14	Плох обед, если хлеба нет.	1
15	Полдник. Время есть булочки.	1
16	Пора ужинать.	1
17	Блюда из зерна.	1
18	Что и как готовить из рыбы.	1
19	Дары моря.	1
20	На вкус и цвет товарищей нет.	1
21	Если хочется пить...	1
22	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1
23	Где найти витамины весной?	1
24	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1
25	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1
26	Каждому овощу своё время.	1
27	Праздник урожая	1
28	Меню сказочных героев	1
29	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1
30	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанты), торты.	1
31	Оформление плаката правильного питания.	1
32	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша».	1
33	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова».	1
34	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	1
35	Подведение итогов.	1
	Всего	35

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Дата		Форма проведения занятия	Содержание урока	Результаты освоения
			по плану	по факту			
1	Вводное занятие. Если хочешь быть здоров.	1			лекция	Знание значения здорового образа жизни.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
2	Здоровье – это здорово.	1			Лекция, ролевая игра	Знание значения здорового образа жизни.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
3	Самые полезные продукты.	1			Лекция	Умение выбирать самые полезные продукты.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
4	Самые полезные продукты.	1			Игра-соревнование.	Знать какие продукты наиболее полезны и необходимы.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за

						сохранение природы как среды обитания.
5	Как правильно есть.	1		Лекция, игра - обсуждение	Представление об основных принципах гигиены питания.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: – осознавать ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
6	Из чего состоит наша пища?	1		Лекция	Представление об рационе питания.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Разбираться в составе продуктов.
7	Что нужно есть в разное время года	1		Лекция, динамическая игра.	Как правильно выбирать продукты в разное время года.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Выбору продуктов в разное время года.
8	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1		Лекция, игра-обсуждение.	«Меню спортсмена»	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Правильному питанию, при занятии спортом.
9	Где и как готовят пищу.	1		Беседа, конкур с кроссвордов	Знать гигиену питания.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Гигиене питания
10	Молоко и молочные продукты.	1		Лекция, дискуссия.	Знание о пользе молока и молочных продуктов.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Знанию о пользе молока и молочных продуктов.
11	Какую пищу	1		Лекция.	Конспект,	Обучающийся научится:

	можно найти в лесу.				таблица.	- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Выбирать съедобные растения в лесу.
12	Удивительные превращения пирожка.	1			Лекция, демонстрация.	Представление о необходимости и важности регулярного питания. Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Представлению о необходимости и важности регулярного питания.
13	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1			Лекция, викторина.	Представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню. Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Представлению о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню.
14	Плох обед, если хлеба нет.	1			Лекция, игра.	Представление об обеде его структуре. Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Правильно структурировать обед.
15	Полдник. Время есть булочки.	1			Лекция, демонстрация.	Знакомство с вариантами полдника. Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Составлять варианты полдника.
16	Пора ужинать.	1			Лекция, игра.	Формирование представления об ужине и его составе. Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Формированию ужина.
17	Блюда из зерна.	1			Рассказы детей, игра-конкурс «Хлебопеки».	Знание блюд из зерна Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

							Получит возможность научиться: Знанию блюд из зерен.
18	Что и как готовить из рыбы.	1			Беседа.	Составление таблицы.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Приготовлению блюд из рыбы.
19	Дары моря.	1			Лекция, дискуссия.	Значение минеральных веществ и витаминов.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Знанию о значении минеральных веществ и витаминов.
20	На вкус и цвет товарищей нет.	1			Практическая работа	Привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Практическим навыкам распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.
21	Если хочется пить...	1			Лекция, игра-демонстрация.	Значение жидкости для организма, ценности разнообразных напитков.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Значению жидкости для организма, ценности разнообразных напитков.
22	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1			Лекция, игра.	Формирование представления о связи рациона питания и образа жизни.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Формированию представления о связи рациона питания и образа жизни.
23	Где найти	1			Лекция,	Познакомить	Обучающийся научится:

	витамины весной?				дидактическая игра.	со значением витаминов и минеральных веществ.	- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Значению витаминов и минеральных веществ.
24	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1			Лекция.	Знакомство с разнообразием фруктов, ягод.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Знакомству с разнообразием фруктов, ягод.
25	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1			КВН	Знать значение ягод, фруктов для организма.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Значению ягод, фруктов для организма.
26	Каждому овощу своё время.	1			Лекция, конкурс	Представление о разнообразии овощей и их полезных свойств.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Представлению о разнообразии овощей и их полезных свойств.
27	Праздник урожая.	1			Конкурс.	Полезные блюда для праздничного стола.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: Пользе блюд праздничного стола.
28	Меню сказочных героев.	1			Мини-проект	Мини-проект	Обучающийся научится: - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации. Получит возможность научиться: Составлять мини-проекты
29	Что можно приготовить, если выбор продуктов	1			Беседа, конкурс.	«На необитаемом острове».	Обучающийся научится: - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что

	ограничен.						повлияет на успешность их социальной адаптации. Получит возможность научиться: -понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
30	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанты), торты.	1			Лекция, беседа.	Знать какие продукты бесполезны для здоровья.	Обучающийся научится: - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; Получит возможность научиться: – осознавать ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
31	Оформление плаката «Правильное питание».	1			Работа в группах.	«Законы правильного питания».	Обучающийся научится: - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации. Получит возможность научиться: Основам правильного питания.
32	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша».	1			Конкурс.	Умение участвовать в конкурсах.	Обучающийся научится: - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации. Получит возможность научиться: - понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
33	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова».	1			Практическая работа.		Обучающийся научится: - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации. Получит возможность научиться: - понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

34	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	1			Мини-проект.	Мини-проект.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
35	Подведение итогов.	1			Круглый стол.	Итоги полученных знаний, умений и навыков.	