

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
У-Шынаанская средняя общеобразовательная школа  
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

Рассмотрено  
На педсовете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г

Согласовано  
зам.дир по УВР  
Кадыг-Кара /Кадыг-Кара Ч.В./



Утверждено  
приказом № 1/5  
«31» августа 2023г  
и.о. директора Араваа Ч.В./

**Рабочая программа  
по истории  
9 класса  
на 2023-2024 уч.год**

Количество часов в год -----68 ч  
Количество часов в неделю - 2 ч

Составитель:  
Учитель истории и обществознание:  
Ондар Ч.Ю.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ У-Шынаанская СОШ ;
- устав образовательного учреждения;
- учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 9-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

«История России. 9класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,» 2019;

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 9 классе добавлены темы для повторения курса 8 класса: «Правление Екатерины II» «Правление Павла I», Культура России в XVIII веке»

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных

### **Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

#### **Ученики получают возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.
  - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

1. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **9-й класс**

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

**Всеобщая история-24 ч**

##### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

##### ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и

национальное объединение Италии. революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.

США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в 19 в.

Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эмануил 111 – сторонник нового курса. Колониальная политика.. между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в

### **История России – 44 ч**

#### **Повторение тем 8 класса.**

#### **Российская империя при Екатерине II**

В системе международных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

#### **Российская империя при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

#### **Пространство Российской империи в XVIII веке**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Наробы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия в первой четверти 19 в**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX

в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная политика Александра I

### **Россия во второй четверти 19 в**

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Россия в эпоху Великих реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Александра II.

#### **Россия в 1880-1890-е гг**

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.

Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Россия в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

## **Самостоятельная и проектная работа.**

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Учебно – тематическое планирование**

**Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24 часа,  
история России 44 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Новая история.	24
2	История России. Россия в первой четверти 19 века	13
3	История России. Россия во второй четверти 19 века	8
4	История России. Россия в эпоху Великих реформ	8
5	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	15
6	Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа	68

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№	Раздел Тема урока Тип урока	Понятия	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			контроль	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>								
<b>Новейшая история. 24 ч</b>								
<b>Раздел 1. Начало индустриальной эпохи 8 ч</b>								
1	Введение. Экономическое развитие в 19-начале 20 в. <i>комбинированный</i>	Промышленная революция, индустриализация, Картель, синдикат, трест	Вопросы по теме, § 1,	Модернизация — обновление, изменение традиционного общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция	Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	02.09	

2	<p>Меняющееся общество <i>Лекция с элементами самостоятельной деятельности.</i></p>	<p>Демографическая революция, урбанизация, социальная мобильность, буржуазия</p>	<p>§3, вопросы и задания Составлен ие конспекта</p>	<p>Промышленная революция. Развитие новых основных классов капиталистического общества</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p>	03.09	
3	<p>Век демократизации <i>комбинированный</i></p>	<p>Демократизация, парламентская республика, вето, ценз</p>	<p>П 4</p>	<p>Закономерности изменения в политической системе</p>	<p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	09.09	

					<p>решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>			
4	«Великие идеологии» <i>комбинированный</i>	Либерализм, консерватизм, социализм, анархия	П 5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	<p><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	10.09	
5	Образование и наука <i>комбинированный</i>	Секуляризация, социал-дарвинизм		Наука: создание научной картины мира.	<p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	16.09	
6	19 век в зеркале художественных исканий <i>комбинированный</i>	Романтизм, реализм	П 6	Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в</p>	Устанавливать причинно – следственные	17.09	

	<i>ый</i>			Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура	деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	связи		
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в <i>комбинированный</i>	Телеграф	П 7	Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствовани е средств связи. Рост культуры города		Устанавливат ь причинно – следственные связи	23.09	
8	ПОУ «Начало индустриальной эпохи» <i>комбинированный</i>		П 1-7		<b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном	Устанавливат ь причинно – следственные	24.09	

					уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	связи. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
<b>Раздел II ведущие страны Запада: от процветания к кризису -7 ч</b>								
9	Консульство и Империя <i>Лекция с элементами исследования</i>	Конституция, консул, континентальная блокада.	§ 8, Беседа по вопросам Составление таблицы	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности	30.09	
1	Франция в первой половине 19 в от		§ 9,		<b>Научится:</b>	использовать приобретенн	01.10	

0	Реставрации к Империи <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Хартия, бонапартисты.	вопр. 1–7. индивидуальные сообщения ,		Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	ые знания и умения в практической деятельности		
1 1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Работный дом, чартизм	§ 10, вопр. индивидуальные сообщения , таблица,	Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	07.10	

1 2	От Альп до Сицилии. <i>комбинированный</i>	Карбонарий, рисорджименто	§ 11–конспект	Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи	08.10	
1 3	Германия в первой половине 19 в <i>комбинированный</i>	Бундестаг, юнкер	§ 12–конспект, вопросы к параграфу	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <b>П.:</b> строить логическое	высказывать собственное мнение по вопросу	14.10	

				<p>ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза</p>	<p>рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе</p>			
1 4	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. <i>комбинированный</i></p>	Ландтаг, сейм	§ 13– конспект, таблица, вопросы к параграфу	<p>Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, с аместоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.</p>	15.10	

					деятельности			
1 5	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический, рост. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Фронтир, расизм, конфедерация,	§ 14 вопр. документ, таблица. индивидуальные сообщения · тест по разделу	США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	21.10	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. - <b>2ч</b>								
1 6	Страны Азии и Африки в 19-начале 20 в <i>Лекция с элементами проблемной беседы</i>	Сипаи, тайпины,	§ 15-16, вопр., документ	Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях	22.10	

				<p>1859. Начало борьбы за независимость. (ИНК). Персия в первой половине 19 в. Афганистан в 19 в.</p> <p>Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.</p> <p>Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.</p> <p>Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Независимые государства Европейская колонизация Африки.</p>	<p>используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных 17задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
1 7	Латинская Америка: нелегкий груз независимости <i>комбинир</i>	Пеоны, гаучо, креолы,	§ 17, вопр	Война за независимость. После	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в	Анализировать системность полученных	28.10	

	<i>ованный</i>	каудильо		освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.	т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
<b>Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. –7 ч</b>								
1 8	Великобритания до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Парламент, лейбористы, тред-юнионы	§ 18, вопросы,	Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский	<b>Научится:</b>  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	29.10	

				вопрос. От империи к содружеству наций.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
19	Франция: Вторая империя и Третья республика <i>комбинированный</i>	Плебисцит, коммуна,	§ 19 вопросы, индивидуальные сообщения · тест, таблица, с	Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	11.11	
20	Германия на пути к европейскому лидерству. <i>комбинированный</i>	Канцлер, бундесрат, кайзер, рейхстаг.	§ 20 вопросы, индивидуальные сообщения	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной	Самоконтролю, презентации знаний, умений и	12.11	

			тест, таблица, с	развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост национализма.	задачи П.: классифицировать, с амостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	навыков полученных в ходе изучения темы.		
2 1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Рейхсрат,	§ 21 вопросы, план. индивидуальные сообщения	Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	18.11	

2 2	Италия – время реформ и колониальных захватов. <i>комбинированный</i>	эмиграция	§ 22 вопросы, план. индивидуальные сообщения	Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Колониальная политика.. между двумя блоками.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	19.11	
2 3	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». <i>комбинированный</i>	Монополия, экспансия	§ 23, вопросы, план. индивидуальные сообщения	Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическим и процессами	25.11	

					мнение			
2 4	Международные отношения в 19 начале 20 вв. <i>комбинированный</i>	Венская система	§ 24 вопросы. индивидуальные сообщения	Венская система. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части и обобщать, доказывать, делать выводы) , определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её культурным развитием	26.11	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
Глава 1. Россия в первой четверти 19 века (13 часов)								
Повторение тем 8 класса								

25	Правление Екатерины II <i>комбинированный</i>	Просвещённый абсолютизм	Работа с документами	<p><b>о</b>характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	02.12	
----	---	-------------------------	----------------------	---	--	--	-------	--

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
26	<p>Правление Павла I <i>комбинированный</i></p>	<p>Реформы, барщина, оброк, дворянство</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причин</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	03.12	

				но-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
27	Культура России в XVIII веке <i>комбинированный</i>		Работа с текстом	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументиров</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> а	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	09.12	

				ать вывод материалами параграфами.	декватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ых мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
28	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века <i>комбинированный</i>	Сословия, купечество, казачество	§ 1 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	10.12	
29	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. <i>комбинир</i>	Негласный комитет, гимназия, комитет	§ 2 вопросы. индивидуальные	<b>Ученик научится</b> давать оценку реформаторским планам	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации	Давать оценку роли личности в истории	16.12	

	<i>ованный</i>	министров	задания	Александра 1 в первые годы его правления.	П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками			
30	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 ГГ <i>комбинированный</i>	Континентальная блокада	§ 3 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	17.12	

31	Отечественная война 1812 года <i>комбинированный</i>	редут	§ 4 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	23.12	
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. <i>комбинированный</i>	Венский конгресс	§ 5 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	24.12	
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике		§ 6 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность	Понимать важность реформирования всех сфер	13.01	

	Александра 1 в 1815 – 1825 гг. <i>комбинированный</i>		льные задания	внутренней политики Александра 1	выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	общества.		
34	Национальная политика Александра 1 <i>самостоятельная работа</i>		вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	14.01	

					коммуникативных задач;			
35	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Капиталисты крестьяне, мясачина,	§ 7 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	20.01	
36	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов <i>комбинированный</i>	Декабристы, автономия, амнистия, идеолог, инстанция	§ 8-9 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи	собственные мировоззренческие позиции	21.01	

					содержание совершаемых действий			
37	Обобщение и систематизация материала по главе 1 «Россия в первой четверти 19 века» <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	27.01	
<b>Глава 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов)</b>								

38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I <i>комбинированный</i>	Инвентарная реформа	§ 10 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	28.01	
39	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Промышленный переворот	§ 11 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты	Проводить сравнительный анализ	03.02	

					<p>для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p><b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>			
40	Общественное движение при Николае 1 <i>комбинированный</i>	Социализм, радикализм,	§ 12 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизация и полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	04.02	
41	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. <i>комбинированный</i>		§ 13 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b>	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение	10.02	

				кавказской войны 1817 – 1864 гг	классифицировать, с амостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	относительно связи исторических эпох		
42	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. <i>комбинированный</i>		§ 14 вопросы. индивиду альные задания	<b>Ученик научится</b>  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b>  <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);  <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	11.02	
43	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: наука и образование <i>самосто</i>	Ассигнации, жандармерия	индивиду альные задания	<b>Ученик научится</b>  Определять события, оказавшие определяющие	<b>Научится:</b>  Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни	17.02	

	<i>ательная работа</i>			воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	каждого человека		
44	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: художественная культура народов России в первой половине 19 века <i>самостоятельная работа</i>	Классицизм, протекционизм, разночинцы	индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	18.02	
45	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй			<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных	Анализировать собственные достижения и	20.02	

	четверти 19 века» <i>комбинированный</i>			ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	условий и требований  П.: строить логическое рассуждение.	находить пробелы в собственных знаниях		
<b>Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)</b>								
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России <i>комбинированный</i>	Индустриализация	§ 15 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b>  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b>  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	24.02	

					К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
47	Александр 11: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. <i>комбинированный</i>	Губернские комитеты	§ 16 таблица индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	25.02	
48	Реформы 1860 – 1870 гг. социальная и правовая модернизация <i>комбинированный</i>	Судебная палата	§ 17 таблица индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	03.03	

					критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
49	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период <i>комбинированный</i>	Буржуазия, промышленный подъём	§ 18 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	04.03	
50	Общественное движение при Александре 11 и	Консерваторы, либералы, радикалы	§ 19-20 вопросы.	<b>Ученик научится</b> Определять основные	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умению самостоятельно	аргументировано оценивать свои и чужие	06.03	

	политика правительства <i>комбинированный</i>		индивидуальные задания	направления и характер общественного движения в пореформенный период	планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
51	Национальная и религиозная политика Александра 2 <i>Самостоятельная работа</i>		индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	10.03	
52	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 <i>гг. комбинированный</i>	Западничество, народничество	§ 21 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	11.03	

					классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
53	Обобщение и систематизация материала по главе 3 «Россия в эпоху Великих реформ» <i>комбинированный</i>			<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	17.03	
<b>Глава 4 Россия в 1880-1890-е гг (15 часов)</b>								
54	Александр 111: особенности внутренней	Цензура, расчётные	§ 22 вопросы.	<b>Ученик научится</b> анализировать причины,	<b>Научится:</b> П. строить логически	Формировать собственное мнение	18.03	

	политики <i>комбинированный</i>	книжки	индивидуальные задания	суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	относительно теории «официальной народности».		
55	Перемены в экономике и социальном строе <i>комбинированный</i>	Буржуазия, пролетариат	§ 23 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовать графически изложенную информацию в текст	31.03	

56	Общественное движение в 1880 – 1890 гг. <i>комбинированный</i>	Марксизм, народничество	§ 24 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	01.04	
57	Национальная и религиозная политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантном у отношению к представителям других религиозных конфессий	07.04	

58	Внешняя политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		§ 25 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	08.04	
59	Культурное пространство империи во второй половине 19 века достижения российской науки и образования <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	14.04	

				жизни населения				
60	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в <i>комбинированный</i>	Брусчатка, телеграф, конка, акциз	вопросы. индивидуальные задания	Анализировать на каком уровне находилась культура России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе		15.04	
61	Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития <i>комбинированный</i>	Научная революция, модернизация	§ 26 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	21.04	

					собственной деятельности			
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв <i>комбинированный</i>	Монополия	§ 27 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Характеризовать экономическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Вырабатывать критическое мышление	22.04	
63	Николай 11, начало правления. политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. <i>комбинированный</i>	Большевики	§ 28 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Вырабатывать критическое мышление	28.04	

					классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
64	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. <i>комбинированный</i>	КВЖД,	§ 29 вопросы. индивидуал ьные задания	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях и отвечать за свой выбор	29.04	
65	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. <i>комбинированный</i>	Манифест	§ 30 вопросы. индивидуал ьные задания	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию,	Вырабатыват ь критическое мышление	05.05	

				революции 1905 – 1907 гг.	необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение			
66	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина <i>комбинированный</i>	земства	§ 31 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	06.05	
67	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. <i>комбинированный</i>	Государственная дума	§ 32 вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	12.05	

					решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами			
68	Серебряный век русской классики. <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	13.05	