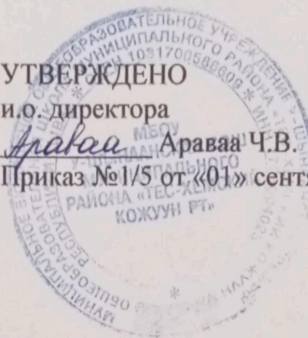


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА"
МБОУ У-Шынаанская СОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кадыг-Кара Кадыг-Кара Ч.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
Араваа Араваа Ч.В.
Приказ №1/5 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
биология
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Куулар Д.Б.

Класс: 9

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

Холь-Оожу, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);
- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года №73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021г. №802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году».

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» на основной уровень образования разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письмо МО и Н РФ от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Устава школы от 05.12.2016г. №138;
- Учебного плана МБОУ «У-Шынаанская СОШ» на 2023-2024г.; годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год, утвержденных приказом №1/5 от 01.09.2023г.;
- Примерной программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2018.), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: *В.В.Пасечника, Каменского А.А., Криксунова Е.А., Швецова Г.Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс». М.: «Дрофа», 2016.*

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс. «Биология. Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Г. М. Пальдяева, изд-во Дрофа, 2015 г. к УМК под ред. профессора, доктора пед. наук В.В.Пасечника).

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника. Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 9 класс – один учебный год.

В связи с большим объемом изучаемого материала рабочая программа предусматривает некоторые изменения. Увеличено количество часов на изучение темы «Возникновение и развитие жизни» (8 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Экосистемный уровень», так как этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в 6 и 7 классах в курсах «Ботаника», «Животные». Количество часов на изучение тем «Популяционно-видовой уровень», «Биосферный уровень» сокращено, так как авторская программа рассчитана на 35 учебных недель (70 часов), а в 9 классе только 34 учебные недели (68 часов). Этот материал частично изучается в предыдущих разделах, а так же в курсах «Ботаника» (6 класс), «Животные» (7 класс). Изменения, внесенные в рабочую программу, также касаются тематики экскурсий и лабораторных работ, ориентированных на краеведческий компонент.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под ред. В.В.Пасечника осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого образовательного учреждения. Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Вертикаль» под ред. В.В. Пасечника. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ, КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

2. • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

3. • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

4. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые полностью соответствуют стандарту.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и

способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (3ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы

РАЗДЕЛ 1. Уровни организации живой природы (53 часа)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Лабораторная работа: Расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Гипотезы происхождения клетки.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток;

Лабораторная работа: Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Выявление роли света и воды в жизни растений

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Тема 1.3. Организменный уровень (16 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (2 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа: Изучение морфологического критерия вида.

Лабораторная работа: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;

- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (7 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия в биогеоценоз.

Практическая работа Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Лабораторная работа: Изучение и описание экосистем своей местности

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Тема 1.6. Биосферный уровень (3 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

РАЗДЕЛ 2. Эволюция органического мира (6 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее

относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия: Причины многообразия видов в природе.

Лабораторная работа Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания.

РАЗДЕЛ 3. Возникновение и развитие жизни (4 часа)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочная, групповая, индивидуальная, фронтальная, игровая, урок изучения нового материал, урок закрепления полученных знаний, урок-практикум, лекция, дискуссия, беседа, исследование, урок-конференция.

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником, анализ текста, конспектирование, подготовка сообщений по теме, работа с тетрадами, комментирование, ответы на вопросы, выделение главного, работа с карточками, озвучивание собственного мнения, формулировка и озвучивание вопросов, самопроверка, анализ разнообразной учебной информации, анализ высказываний известных людей, классификация объектов по предложенному признаку, письменный контроль, самостоятельная работа.

Формы контроля знаний

- промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------|--------------------|--------------------------|
| | | | контрольные работы | лаборат. и практ. работы |
| 1. | Введение | 4 | 1 | |
| 2. | Раздел 1. Уровни организации живой природы | 52 | | |
| | Тема 1.1. Молекулярный уровень | 9 | 1 | |
| | Тема 1.2. Клеточный уровень | 15 | 1 | 2 |
| | Тема 1.3. Организменный уровень | 16 | 1 | 1 |
| | Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень | 2 | | 1 |
| | Тема 1.5. Экосистемный уровень | 7 | 1 | |
| | Тема 1.6. Биосферный уровень | 3 | | |
| 3. | Раздел 2. Эволюция | 6 | 1 | |
| 4. | Раздел 3. Возникновение и развитие жизни | 4 | | |
| 5. | Обобщение | 2 | 1 | |
| | Итого | 68 | 7 | 4 |

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
|---|---|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| ВВЕДЕНИЕ (4ч) | | | |
| 1 | Вводный ИТБ. Биология – наука о жизни | 05.09 | |
| 2 | Методы исследования в биологии | 07.09 | |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живого. | 12.09 | |
| 4 | Входная контрольная работа | 14.09 | |
| РАЗДЕЛ 1. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (52 часа) | | | |
| МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 ч) | | | |
| 5 | Молекулярный уровень: общая характеристика Неорганические вещества клетки | 19.09 | |
| 6 | Углеводы. Липиды | 21.09 | |
| 7 | Строение белков | 26.09 | |
| 8 | Функции белков | 28.09 | |
| 9 | Нуклеиновые кислоты | 03.10 | |
| 10 | АТФ и другие органические соединения клетки. | 05.10 | |
| 11 | Катализаторы (ферменты) | 10.10 | |
| 12 | Вирусы | 12.10 | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень» | 17.10 | |
| 1.2.КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (15 ч) | | | |
| 14 | Основные положения клеточной теории | 19.10 | |
| 15 | Клетка – структурная и функциональная единица жизни. <i>Л.р. №1. «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»</i> | 24.10 | |
| 16 | Ядро | 26.10 | |
| 17 | Строение клетки. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи | 07.11 | |
| 18 | Строение клетки. Лизосомы, митохондрии, пластиды | 09.11 | |
| 19 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | 14.11 | |
| 20 | Различия клеток прокариот и эукариот | 16.11 | |
| 21 | Автотрофы, гетеротрофы | 21.11 | |
| 22 | Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. | 23.11 | |
| 23 | Энергетический обмен в клетке. <i>Л.р. №2. «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов»</i> | 28.11 | |
| 24 | Фотосинтез и хемосинтез | 30.11 | |
| 25 | Синтез белков в клетке. Генетический код | 05.12 | |
| 26 | Транскрипция. Трансляция | 07.12 | |
| 27 | Деление клетки. Митоз. | 12.12 | |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень» | 14.12 | |
| 1.3.ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (16 часов) | | | |
| 29 | Бесполое размножение | 19.12 | |
| 30 | Половое размножение. Мейоз | 21.12 | |
| 31 | Гаметогенез. Половые клетки | 26.12 | |
| 32 | Оплодотворение | 28.12 | |
| 33 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 09.01 | |
| 34 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. | 11.01 | |
| 35 | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. | 16.01 | |
| 36 | Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. | 18.01 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 37 | Практическая работа №1. «Решение задач по темам «Моногибридное и дигибридное скрещивание». Обобщающий урок | 23.01 | |
| 38 | Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов | 25.01 | |
| 39 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | 30.01 | |
| 40 | Модификационная изменчивость | 01.02 | |
| 41 | Мутационная изменчивость | 06.02 | |
| 42 | Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова | 08.02 | |
| 43 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 13.02 | |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме «Организменный уровень». | 15.02 | |
| 1.4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (2 ч) | | | |
| 45 | Вид, его критерии. Структура вида. <i>Л.р.№3 «Изучение морфологического критерия вида»</i> | 20.02 | |
| 46 | Популяция – форма существования вида и единица эволюции. Биологическая классификация | 22.02 | |
| 1.5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (7 ч) | | | |
| 47 | Экология как наука. Экологические факторы | 27.02 | |
| 48 | Биоценоз и экосистема | 01.03 | |
| 49 | Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе | 06.03 | |
| 50 | Цепи питания | 13.03 | |
| 51 | Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. | 15.03 | |
| 52 | Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия | 20.03 | |
| 53 | Контрольная работа № 4 по теме «Экосистемный уровень» | 22.03 | |
| 1.6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (3 ч) | | | |
| 54 | Биосфера и ее структура, свойства, закономерности | 03.04 | |
| 55 | Средообразующая деятельность организмов | 05.04 | |
| 56 | Круговорот веществ и энергии в биосфере | 10.04 | |
| РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (6 ч) | | | |
| 57 | Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения теории эволюции | 12.04 | |
| 58 | Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. | 17.04 | |
| 59 | Приспособленность и ее относительность. | 19.04 | |
| 60 | Искусственный отбор. Селекция. | 24.04 | |
| 61 | Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Главные направления эволюции. | 26.04 | |
| 62 | Контрольно-обобщающий урок №5 по теме «Эволюционное учение» | 03.05 | |
| РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч) | | | |
| 63 | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. | 08.05 | |
| 64 | Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы | 10.05 | |
| 65 | Краткая история развития органического мира | 15.05 | |
| 66 | Доказательства эволюции. | 17.05 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа №6 по всему курсу | 22.05 | |
| 68 | <i>Обобщение и систематизация знаний по всему курсу. Летние задания</i> | 24.05 | |

| Клас с | Учебники | Методические материалы | Материалы для контроля |
|-----------|--|--|---|
| 9 | <i>В.В. Пасечник и др. Биология. Введение в общую биологию.- М.: Дрофа, 2014</i> | <i>Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2013</i> | <i>Лернер Г.И. Общая биология. Тестовые задания к основным учебникам. 10-11 классы. М. «Эксмо», 2009г</i> |
| | | <i>Пименов А. В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004</i> | <i>В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Рабочая тетрадь по биологии для 9 класса. М.: Дрофа, 2012</i> |
| | | <i>Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах. СПб: Тригон, 2008</i> | |

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Средства | Перечень средств |
|----------|---|--|
| 1 | Учебно-лабораторное оборудование и приборы | Химические стаканы, пробирка, держатель, спиртовка. Микроскоп, лупа, предметное стекло, покровное стекло, препаровальная игла, пипетка. |
| 2 | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор, экран • электронные учебные пособия; • теоретические материалы в электронном и печатном формате; • презентации уроков; • видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы; • типовые тестовые задания ОГЭ; • другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, коллекции насекомых, семян; гербарные экземпляры растений, комнатные растения и др.). |

MULTIMEDIA - поддержка курса

Образовательные ресурсы Интернета - Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>
<http://www.sbio.info>.

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" :
http://http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com
www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;