

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
У-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

Рассмотрено
На педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Согласовано
зам.дир по УВР
Халдан-Төр Кадыг-Кара Ч.В./



**Рабочая программа
по обществознанию
8 класса
на 2023-2024 уч.год**

Количество часов в год -----34 ч
Количество часов в неделю - 1 ч

Составитель:
Учитель истории и обществознания:
Ондар Ч.Ю.

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МБОУ У-Шынаанская СОШ (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МБОУ У-Шынаанская СОШ на 2023/2024 учебный год);
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную

психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы: обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и

лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса у в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- в V, VI, VII, VIII, IX классах 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими

способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Тема1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности*.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат*.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров*. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны*. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения*.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Экономика. Повторение (4 часа).

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

Знать	Уметь	Иметь представление
<p>1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ.</p> <p>2. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве.</p>	<p>1. Давать характеристику политическим режимам по плану.</p> <p>2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям.</p> <p>3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни.</p> <p>4. Сравнить и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→ таблица и наоборот.</p> <p>5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства.</p>	<p>1. Об участии граждан на выборах.</p> <p>2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>3. Об условиях становления правового государства в РФ.</p> <p>4. Об опасности политического экстремизма.</p>

Знать	Уметь	Иметь представление.
<p>1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ.</p> <p>2. Признаки правонарушения и виды.</p> <p>3. Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют</p> <p>4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права</p>	<p>1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.</p> <p>2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения.</p>	<p>1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ.</p> <p>2. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p>

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право.

Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального

- компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
- Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
- Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.
- Дополнительная литература для учащихся:**
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
- Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.
- Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
- Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
- Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять

определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс
на 2023-2024 учебный год (34ч)**

№ у р о к а	Тема и тип урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных действий)	Форма контроля	Дата проведения	
						По плану	Факти чески
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Что изучает обществознание . (ознакомление с новым материалом)	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Прочитать записи в тетр.	02.09	
Глава I. Личность и общество							

2	Что делает человека человеком? <i>(изучение нового материала)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие человека от других живых существ 2. Мышление и речь 3. Как человек реализует себя? 	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свой отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие самореализация. Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	§ 1. прочитать. Стр. 13. Рубрика «Говорят мудрые» Объяснить смысл выражения письменно	08.09	
3	Человек, общество, природа <i>(комбинированный урок)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и ее значение в жизни человека 2. Связь человека с природой 3. Человек – венец природы? 4. Вершина пирамиды или звено в цепи? 	<p>Раскрывать смысл понятия «Ноосфера». Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p>	§ 2. прочитать. Вопросы рубрики «В классе и дома»	15.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей <i>(комбинированный урок)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы называем обществом 2. Основные сферы жизни общества 3. Ступени развития общества 	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	§ 3. Задание 7 в рабочей тетради. Задание рубрик «Проверим себя», «В классе и дома»	22.09	

5	Развитие общества (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменчивость и стабильность 2. Реформы и реформаторы 3. Развитие человечества в XXI в. 4. Глобальные проблемы современности 	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	§ 4. Вопросы рубрики «Проверим себя». Прочсть высказывание в рубрике «Говорят мудрые» и объяснить его смысл	29.09	
6	Как стать личностью (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, индивид, личность 2. Жизненные ценности и ориентиры 3. Становление личности 4. Кто помогает стать личностью 	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации.</p>	§5. Задания 2,5 рубрики «В классе и дома». подготовить небольшую письменную работу по высказыванию, приведенному в рубрике «Говорят мудрые»	06.10	

7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Вариант 1 Вариант 2	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Подготовить сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культ культуры 2. Культурные традиции и новаторство 3. Культура моего народа 4. Культура молодых 	13.10	
Глава II. Сфера духовной культуры							
8	Сфера духовной жизни (ученическая конференция)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная сфера общества 2. Культура личности и общества 3. Развитие культуры в современной России 	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	§6. Задания 1-3 рубрики «В классе и дома»	20.10	
9	Мораль (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль и нравственность 2. Основные ценности и нормы морали 3. Добро и зло 	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	§7. Подготовка к обсуждению рубрики «Говорят мудрые»	03.11	

10	Долг и совесть (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и две стороны понятия «долг» 2. Совесть - самоконтроль человека 	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	§8. Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; работа с рубрикой «Говорят мудрые» и определение своей позиции	10.11	
11	Моральный выбор – это ответственность (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моральный выбор 2. Свобода – это ответственность 3. Моральные знания и практическое поведение личности 4. Критический анализ собственных помыслов и поступков 	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственную оценку собственным поступкам, поведению других людей.	§9. Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Подумать над содержанием приведенного высказывания в рубрике «Говорят мудрые»	17.11	

12	Образование (<i>комбинированный урок</i>)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетность образования 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества 3. Основные элементы системы образования в РФ 	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	§10. Задания рубрики «В классе и дома», задания в рабочей тетради	24.11	
13	Наука в современном обществе (<i>комбинированный урок</i>)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда ученого 3. Возрастание роли современной науки 	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p>	§11. Задания в рабочей тетради	01.12	
14	Религия как одна из форм культуры (<i>комбинированный урок</i>)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «религия» 2. Особенности религиозной веры 3. Роль религии в жизни общества 4. Религиозные организации и объединения 5. Свобода совести, свобода вероисповедания 	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Определять своё отношение к веротерпимости и атеизму.</p>	§12. Вопросы рубрики «Проверим себя»; прочесть высказывание, данное в рубрике «Говорят мудрые», и объяснить его смысл	08.12	

15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Выполнение заданий на уроке	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>		15.12	
Глава III. Социальная сфера							
16	Социальная структура общества (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная структура 2. Социальная мобильность 3. Многообразие социальных групп 4. Социальные конфликты и пути их разрешения 	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p>	§13. Презентация «Мой класс как социальная группа». Сообщение о статусно-ролевых позициях членов семьи «Социальный портрет моей семьи»	22.12	
17	Социальные статусы и роли (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная позиция человека в обществе 2. В поисках себя (многообразие социальных ролей в подростковом возрасте) 3. Отцы и дети 4. По признаку пола (гендерные различия) 	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статус.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p>	§14. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 5-8 в рабочей тетради	12.01	

18	Нации и межнациональные отношения (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнос, нация, национальность 2. Отношение к истории и традициям народа 3. Отношения между нациями 4. Межнациональные отношения в современном обществе 	<p>Знать понятия «нация», «этнос», национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	§15. Вопросы рубрики «Проверим себя», задания рабочей тетради и рубрики «В классе и дома», не выполнявшиеся на уроке	19.01	
19	Отклоняющееся поведение (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое поведение считают отклоняющимся 2. Алкоголизм и наркомания 3. «Почему они делают это?» 	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	§16. Задания рубрики «В классе и дома»; задания 2,3 в рабочей тетради.	16.01	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Выполнение заданий на уроке	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	Повторение терминов	02.02	
Глава IV. Экономика							

21	Экономика и ее роль в жизни общества (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и ресурсы 2. Свободные и экономические блага 3. Экономический выбор и альтернативная стоимость 	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Проводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p>§17. Подготовить эссе на тему «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Задания 5,6,7 в рабочей тетради</p>	09.02	
22	Главные вопросы экономики (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли регулировать производство? 2. Экономическая система и ее функции 3. Типы экономических систем 	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>	<p>§18. Задания 1, 3 рубрики «В классе и дома»</p>	16.02	
23	Собственность (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имущественные отношения 2. Собственность 3. Формы собственности 4. Защита права собственности 	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания приобретения права собственности. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.</p>	<p>§19. Задания рубрики «В классе и дома» и задания в рабочей тетради</p>	23.02	

24	Рыночная экономика (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок и условия его функционирования 2. Спрос и предложение на рынке 3. Рыночное равновесие 4. «Невидимая рука» рынка 	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	§20. Задание 3 в рабочей тетради	02.03	
25	Производство – основа экономики (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главный источник экономических благ 2. Товары и услуги 3. Факторы производства 4. Разделение труда и специализация 	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p>	§21. Задание № рубрики «В классе и дома»; задание № в рабочей тетради; поработать над проектом «Выгодное производство в нашем регионе»	09.03	
26	предпринимательская деятельность (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль предпринимательства в экономике 2. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы 3. Малое предпринимательство 	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	§22. Задание 1 рубрики «В классе и дома». Подготовить ответ на вопрос: какой из предложенных вариантов получения дохода вы бы предпочли в будущем? Аргументировать свой выбор.	16.03	

27	Роль государства в экономике (комбинированный урок)	1	1. Зачем экономике государство 2. Почему мы платим налоги 3. Государственный бюджет	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»	§23. Задание 4 рубрики «В классе и дома»; задания 1, 2 в рабочей тетради.	23.03	
28	Распределение доходов (комбинированный урок)	1	1. Доходы граждан и прожиточный минимум 2. Неравенство доходов 3. Перераспределение доходов 4. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	§24. Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».	06.04	

29	Потребление (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребление как сфера экономической жизни 2. Личное и семейное потребление 3. Страховые услуги, предоставляемые гражданам 4. Экономические основы прав потребителя 	<p>Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>§25. Вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; узнать у родителей, знакомых, какими банковскими услугами они пользуются, или посетить ближайшее отделение банка с целью получения информации о банковских услугах, предоставляемых населению</p>	13.04	
30	Инфляция и семейная экономика (комбинированный урок)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальные и реальные доходы 2. Формы сбережений граждан 3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам 	<p>Различать номинальные и реальные доходы.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	<p>§26. Задания 1,3 рубрики «В классе и дома»; задание 5 в рабочей тетради</p>	20.04	

31	Безработица, ее причины и последствия (комбинированный урок)	1	1. Безработица – спутник рыночной экономики 2. Причины безработицы 3. Экономические и социальные последствия безработицы 4. Роль государства в обеспечении занятости	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	§27. Задание 3 рубрики «В классе и дома»; задание 2 в рабочей тетради; подготовка информационного проекта «Профессии, которые нас привлекают» (с презентацией)	27.04	
32	Мировое хозяйство и международная торговля (комбинированный урок)	1	1. Мировое хозяйство 2. Внешняя торговля 3. Внешнеторговая политика 4. Обменные курсы валют	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.	§28. Задания в рабочей тетради	04.05	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Фронтальная работа по заданиям 3,4,7,8,10 (решение тестовых и учебно-познавательных задач) и обсуждение результатов	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Повторение терминов	11.05	
34	Итоговое повторение «Человек в обществе».	1	Итоговое тестирование	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		18.05	

Используемый учебно-методический комплекс

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. И.Ю. Буйлова Обществознание 8: система уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pri/gv_index.html/—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org/>— Права человека в России.