

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
У-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

Рассмотрено
На педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Согласовано
зам.дир по УВР
Кадыг-Кара Ч.В.

Утверждено
приказом № 1/5
«31» августа 2023г
_и.о. директора Араваа Ч.В.

**Рабочая программа
по истории
8 класса
на 2023-2024 уч.год**

Количество часов в год -----68 ч
Количество часов в неделю - 2 ч

Составитель:
Учитель истории и обществознание:
Ондар Ч.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г №373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо МО и Н РФ от 28 октября 2015г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО »;
- Устава школы от 05.12.2016г. №138.
- Учебного плана МБОУ «У-Шынаанская СОШ» на 2023-2024; годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год.
- Положением о рабочей программе МБОУ «У-Шынаанская СОШ»;

-Рабочая программа разработана на основе двух авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшева. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018. И История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л.

Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающую Историко-культурный стандарт, курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются по **линейной системе обучения.**

□ По отечественной истории в 8 классе изучается период «Россия в конце XVII - XVIII вв.: Россия в эпоху преобразований».

ФЗ «Об образовании в РФ» И ФГОС ООО предусматривают **включение региональной истории в основные образовательные программы общеобразовательных организаций.**

Региональная история в контексте ФГОС России изучается как учебный модуль в рамках федерального курса «Истории России» и на её изучение отводится 6 ч.

□ По всеобщей истории в 8 классе изучается период «XVIII вв.: эпоха Просвещения, промышленный переворот, Великая Французская революция».

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Распределение часов в 8 классе:

Программа 8 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 24 часов – Всеобщая история, 46 часов – история России, из этих 44 ч. отводится 6 ч. на изучение региональной истории. Срок реализации программы – один год.

Цели

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «История» являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметными результатами изучения предмета «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени (XVIII в.) , этапы развития, преобразования и реформирования Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России в XVIII в. и других государств в период Нового времени в XVIII в., военных периодах, завоеваний и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России в XVIII в. и других государств в период Нового времени в XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах в XVIII, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России в XVIII в. и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в период Нового времени (Россия, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников русской культуры и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «История Нового времени»

Век Просвещения. Стремление к царству разума – 2 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 3 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего состояния»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке –

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 3 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии.

Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Содержание курса «История России»

Введение. .

Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновниче-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники».

Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Повторение.

Глава III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональная история «Брянский край в XVIII веке» изучается как учебный модуль в рамках курса «Истории России», на неё отводится 6 ч.

Тема 1. Административные перемены на территории Брянского края в XVIII столетии

Тема 2. Брянский край в период Северной войны. Брянское адмиралтейство и флотилия

Тема 3. Экономическое состояние Брянского края в XVIII столетии.

Тема 4. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями

Тема 5. Брянский край в конце XVIII столетия

Тема 6. Культура и быт населения края в XVIII столетии

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение	Контрольные работы
Всеобщая история (24 ч)			
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2.	Эпоха Просвещения. Время Преобразований	21	
3	Итоговое повторение	2	1
История России (46 ч)			
1	Введение. Россия XVIII в.	1	
2	Рождение Российской империи	14	1
3	Россия в 1725-1762 годах.	11	1
4	«Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	16	
	Итоговое повторение	2	1
	Итого	68	4

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета История Нового времени
8 класса**

№ п/ п	Тема и тип урока	Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
						план	факт
Всеобщая история (24 ч)							
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	<i>Вводный</i>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время. <i>Получат</i> возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>		
Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)							
2 - 3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p>		

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>		
4 - 5 - 6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	<i>Комбинированный урок</i>	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение давать</p>	<p><i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>		

				<p>определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>			
7 - 8	Промышленный переворот в Англии	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно</p>	<p><i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>		

				<p>выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
9 - 10	Английские колонии в Северной Америке	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	

				Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
11 - 12	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	
13 - 14	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный</p>	<p><i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.</p>	

				<p>материал.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
15 - 16	Французская революция. От монархии к республике	<i>Комбинированный урок</i>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p><i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><i>Объяснять,</i> как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	

				<p>решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
17 - 18 - 19 - 20	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	4	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p><i>Доказывать</i>, что любая революция – это бедствия и потери для общества.</p> <p><i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	

				предлагают помощь и сотрудничество) Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
21 - 22	Повседневная жизнь	<i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.		
Итоговое повторение (2 ч)							
23	Повторение и обобщение по курсу	Повторительно-	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные		

	Новая история	обобщающий		<p>времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>		
24	Итоговая контрольная работа № по курсу Новая история	Контрольный	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат</i> возможность научиться: применять ранее полученные знания. <i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Самостоятельно <i>выделяют</i> и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.</p>		

				<p>поставленных задач <i>Аргументируют</i> свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Выражают</i> устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			
История России (44 ч)							
25	Ведение. Россия XVIII в.	Вводный	1	<p><i>Получат</i> возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Выбирают</i> наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Договариваются</i> о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Определяют</i> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> полученную информацию</p>		
Рождение Российской империи (14 час)							
26	Предпосылки Петровских реформ.	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Объяснять</i>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <i>Устанавливать</i> причинно-</p>		

				<p>Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Формулировать</i> познавательную задачу.</p> <p><i>Привлекать</i> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><i>Определять</i> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		
27 - 28	Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о детстве Петра I. <i>Объяснять</i> причины и последствия борьбы за трон.</p> <p><i>Определять</i> причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности</p>		

				<p>Возницын. А. С. Шеин, <i>Аргументировать</i> выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>исторической персоны. <i>Находить</i> исторические объекты на карте. <i>Использовать</i> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <i>Выделять</i> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения</p>		
29 - 30	Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок</p>	<p><i>Объяснять</i> причины Северной войны. <i>Использовать</i> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <i>Рассказывать</i> об основных событиях и итогах Северной</p>		

				<p>учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>войны, используя историческую карту.</p> <p><i>Объяснять</i> цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p><i>Применять</i> ранее полученные знания. <i>Находить</i> на карте изучаемые объекты. <i>Определять</i> причинно-следственные связи исторических процессов</p>		
31 - 32	Обновление России	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На</p>	<p><i>Характеризовать</i> важнейшие преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><i>Объяснять</i> сущность царских указов о единонаследии, по</p>		

			<p>основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>душной подати.</p> <p><i>Использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><i>Давать</i> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>		
33	Общество и государство. Тяготы реформ	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Формулировать</i> познавательную задачу урока. <i>Привлекать</i> межкурсовые, предметные знания. <i>Определять</i> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью</p>		

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>учителя). <i>Давать</i> определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <i>Использовать</i> карту как источник информации. <i>Использовать</i> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> <i>Обсуждать</i> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>		
34	«Новая Россия». Итоги реформ Петра I	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <i>Объяснять,</i> как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-</p>		

				<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><i>Формулировать</i> познавательную задачу урока.</p>		
35	Преобразования в сфере культуры и быта	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><i>Раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><i>Определять</i> значение слов, понятий.</p> <p><i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <i>Систематизировать</i> и информацию в виде схемы</p>		
36	Административные	Комбинированный	1	<i>Научатся:</i> определять	<i>Обобщать и</i>		

	перемены на территории Брянского края в XVIII столетии	ованный		<p>термины губерния, провинция, уезд, полк, сотня, село, наместничество, деревня, слобода</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<i>систематизировать</i> полученный материал		
37	Брянский край в период Северной войны. Брянское адмиралтейство и флотилия	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Засечная линия, адмиралтейство, дубель-шлюпка, бригантина, флотилия</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно</p>	<i>Обобщать и систематизировать</i> полученный материал		

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
38	Контрольная работа № по теме «Рождение Российской империи»	Контрольный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для</p>	<p><i>Давать</i> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><i>Объяснять</i> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><i>Определять</i> значение слов, понятий.</p> <p><i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при</p>	

				<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	работе с текстом.		
Россия в 1725-1762 годах (11 ч)							
39 - 40	Россия после Петра I	Изучение нового материала	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>	<p><i>Называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><i>Объяснять</i> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><i>Составлять</i> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><i>Рассказывать</i> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>		

				<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
41 - 42	Царствование Анны Иоанновны	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p><i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><i>Характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	

				<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
43 - 44	Правление Елизаветы Петровны	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины гетманство, монополия на винокурение, Таможенный тариф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> полученный материал</p>	

				сопереживание им			
45 - 46	Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг.	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><i>Определять</i> значение слов, понятий.</p> <p><i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <i>Систематизировать</i> и информацию в виде схемы.</p>		
47	Экономическое состояние Брянского края в XVIII столетии	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины поташ, «рудни», «гуты», «буды», бурлак, кормщик, струг</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p><i>Обобщать и систематизировать</i> полученный материал</p>		

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
48	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Брянская Смута</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Обобщать и систематизировать полученный материал	

				<p>позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
49	Контрольная работа № по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	Контрольный	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	
«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 ч)						
50 - 51	Правление Петра III. Вступление на престол	Изучение нового материала	2	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление</p>	<p><i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней</p>	

	Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».		<p>мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>политикой Петра I. <i>Объяснять</i> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <i>Анализировать</i> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		
52	Экономические реформы		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация,</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя</p>		

	Екатерины II. Уложенная комиссия			<p>феодално-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>		
53 - 54	Пугачевское восстание	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p>	<p><i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины восстания и его значение.</p>		

				<p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Давать</i> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><i>Формулировать</i> познавательную задачу урока.</p>		
55	Жизнь империи в 1775-1796 гг..	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><i>Объяснять</i> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными</p>		

				<p>России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>терминами и понятиями;</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		
56 - 57	Внешняя политика Екатерины II.	Кмбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p>	<p><i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>		

				<p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		
58	Русское военное искусство	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные</p>	<p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов,</p>		

				<p>сведения от мифологических</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>прогнозировать их последствия.</p> <p><i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события,</p> <p><i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		
59 - 60	Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><i>Составлять</i> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	исторических процессов, прогнозировать их последствия.		
61 - 62	Внешняя политика. Заговор против Павла I.	Комбинированный	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» взаимозависимость исторических процессов</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><i>Объяснять</i> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи</p>		

				<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		
63	Культура России 2-й половины XVIII века	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p><i>Составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>		

				<p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
64	Быт России в XVIII веке	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития</p>	<p><i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <i>Аргументировать</i> вывод</p>	

				<p>страны.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		
65	Брянский край в конце XVIII столетия	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины брянский арсенал</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> полученную информацию</p>		

				<i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
66	Культура и быт населения края в XVIII столетии	Комбинированный	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины изба, хата, клеть, «красный угол», барокко, классицизм</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><i>Владеть</i> фактическим материалом; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><i>Аргументировать</i> вывод материалами параграфами.</p> <p><i>Выявлять</i> сущность и последствия исторического события, явления. <i>Применять</i> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		
Итоговое повторение (2 ч)							
67	Повторение и обобщение по курсу История России	Повторительно-обобщающий	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно</p>	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении наследия 1762-1801 гг.</p>		

				<p>воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
68	Итоговая контрольная работа по курсу История России	Контрольный	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	

			деятельности <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Личностные</i> : определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
--	--	--	--	--	--